

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	12056 Промислове і цивільне будівництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12056
Назва ОП	Промислове і цивільне будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білошицька Наталія Іванівна, Ясній Володимир Петрович, Желдак Олег Юрійович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.03.2023 р. – 09.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/192_12056%20Б%20відомості%20СО.pdf

Програма візиту експертної групи <http://fgsa.nau.edu.ua/prohrama-vyizdu-ekspertnoi-hrupy/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Промислове і цивільне будівництво» викликала загальні позитивні враження та відповідає визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. Виявлені під час акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за рівнем бакалавр. Унікальним в цій освітній програмі є спрямованість на вивчення сучасних програмних комплексів, які дозволяють в повному обсязі використовувати ВІМ-технології при проектуванні та будівництві промислових і цивільних будівель. Окремою родзинкою програми є англомовний проєкт, випускники якого мають більшу конкурентоспроможність на ринку праці України та за кордоном.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма має сформульовані цілі, що відповідають стратегічним завданням НАУ. Програмні результати навчання за ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. При оновленні ОП були враховані побажання стейкхолдерів та вимоги Стандарту освіти, який ввели в дію під час впровадження освітньої програми «Промислове і цивільне будівництво». До сильних сторін ОП можна віднести поглиблену підготовку у застосуванні ВІМ-технологій при проектуванні та будівництві промислових і цивільних будівель. Викладачами за цими освітніми компонентами є розробники програмного забезпечення. Для здобувачів, що навчаються за ОП «Промислове і цивільне будівництво», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Також на ОП набирається група з англійською мовою викладання (окрім 2023 року, так як 50% групи склали студенти-іноземці). Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками і роботодавцями. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування за підтримки та заохочення зі сторони ЗВО. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхнім потребам та інтересам. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької діяльності в межах ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Для покращення взаємодій між стейкхолдерами та простішого доступу до інформації експертна група рекомендує пропозиції та обговорення щодо вдосконалення ОП «Промислове і цивільне будівництво» відображати на сайті ЗВО. НАУ має досить потужний відділ міжнародної співпраці, але на ОП «Промислове і цивільне будівництво» ці можливості використовуються тільки для стажувань викладачів. Доцільно розпочати роботу з інтернаціоналізації бакалаврської програми та долучити до цього студентів. Експертна група рекомендує не обмежувати свою діяльність тільки закладами вищої освіти України, а розширити географію співпраці та впровадити навчальну мобільність студентів. По можливості необхідно повернутися до оф-лайн практик та заходів з покращення матеріально-технічної бази.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Промислове і цивільне будівництво» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Національного авіаційного університету 21.04.2021 р. (протокол №4) та введеної в дію наказом ректора НАУ № 246/од від 29.04.2021 р. сформовані в п. 2 зазначеної ОП як «Мета освітньої програми» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/Інформація%20щодо%20освітніх%20програм%202021/192%20ОПП%20Промислове%20і%20цивільне%20будівництво_бакалавр_compressed.pdf, є чіткими, сформулюються як [...] визначення знань, умінь та навичок, а також освітніх компонент, методики навчання і програмних результатів навчання, що у сукупності формують системні професійні компетентності для проектування, будівництва, реконструкції та технічної модернізації або реновації будівель та інженерних споруд [...] дотичні до цілі діяльності університету, прописаної в п. 2.2 Статуту НАУ (протокол 02 від 22.06.2021 р.: <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%9bversitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>), а саме: [...] відтворення

інтелектуального потенціалу шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці для закладів освіти і наукових установ, органів державної влади, підприємств усіх форм власності за рівнями вищої освіти...], а також відповідають місії університету стратегії розвитку (Стратегії розвитку НАУ до 2030 р.) в частині реалізації [...гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг ...] (https://nau.edu.ua/download/Quality Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf), а також Доктриною розвитку НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>. Реалізація цілей ОП може забезпечувати підготовку кваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні завдання професійної діяльності в області будівництва та цивільної інженерії на основі інформаційного моделювання будівель (BIM-технології), що дозволяє значно підвищити рівень вітчизняного будівництва, а також покращити функціонування будівельної галузі України. З огляду на зазначене, ОП вирізняється з-поміж аналогічних ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН складені з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, які належним чином задокументовані (протокол № 4 від 26.04.2021, службова записка щодо результатів перегляду ОП №88 від 23.01.2021) і голова Студентської ради підписують ОП (протокол № 21/12-п-ФАБД від 14.04.2021). Так на сайті НАУ в мережі викладено рецензію-відгук на ОП від заступника директора ТОВ «ЛІРА-САПР» Городецького О.С. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/3/Рецензія-відгук%20Городецький.jpeg та відгуки директора ТОВ «ПРАЙМ ПРОДЖЕКТ» Городинського Б.В. (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/image1%20з%20анкетюю.pdf>) та головного конструктора ТОВ «ЛІРА-САПР» Гензерського Ю.А. (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/image2.jpeg>). Також, факт врахування позицій та потреб стейкхолдерів було встановлено ЕГ при інтерв'юванні різних фокус-груп, зокрема, роботодавцями засвідчено факт врахування їхніх рекомендацій щодо впровадження BIM-технологій (крім вже використовуваних програмних комплексів AutoCAD, ЛІРА-САПР впровадити Revit) та залучення більшої кількості здобувачів освіти до англійського проекту, а з боку здобувачів вищої освіти – більше часу на практичну підготовку.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В Україні виробничі потужності будівельної, авіаційної галузей, а також логістичні шляхи наземної транспортної інфраструктури потребують значного післявоєнного відновлення, тому під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст не є вирішальним, оскільки враховується та проводиться підготовка фахівців для всієї України. ОП враховує сучасні тенденції щодо проектування будівель та споруд, а саме використання технологій інформаційного моделювання (BIM). Вивчення BIM-технологій передбачено ОК «Інформатика (загальний курс)» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok9-bak-ptsb-ktbra.pdf> та «Інженерна графіка» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok12-bak-ptsb-ktbra.pdf> та відображено в ПРН1 <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf>. В п. 3.2 Орієнтація ОП зазначено, що [...]програма базується на загальновідомих наукових результатах з основ проектування будівельних конструкцій, об'ємно-планувальних рішень будівель, матеріалознавства та технологій в будівництві, комп'ютерного моделювання і розрахунків як окремих конструкцій так і всієї будівлі...]. Такий підхід враховує основні запити галузі, і гарантує актуальність фахівців на ринку праці. Орієнтація програми, на думку ЕГ, цілком підтверджується переліком ОК, їх наповненням і відповідає більшості сформульованих в ОП ПР. Під час відеозустрічі з представниками роботодавців директор ДП «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій» Фаренюк Г.Г. визначив доцільність більшої орієнтації підготовки випускників даної ОП на поглиблене вивчення BIM-технологій, зокрема програмного комплексу Revit та англійської мови. ЕГ за час акредитації встановлено, що для розроблення ОП та її змістового наповнення, було вивчено досвід провідних університетів України, які знаходяться у відкритому доступі: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», НУ «Львівська політехніка», ОДАБА, КНУБА. ЗВО орієнтується також на європейський простір (Білостоцький технічний університет та Державна академія прикладних наук у Хельмі), тому заявлені в ОП програмні результати (ПРН1, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН11) враховують загальноєвропейські правила та шляхи їх реалізації в галузі будівництва. Так, аналіз досвіду польських ЗВО підтвердив необхідність викладання дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, із значною увагою до застосування BIM-технологій. Проте, варто зазначити, що недоліком ОП є розташування частини дисциплін, які формують у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати комплексні завдання професійної діяльності в області будівництва та цивільної інженерії на основі BIM-технологій («BIM-менеджмент» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vk4-bak-ptsb-ktbra.pdf>, «BIM-технології» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vk11-bak-ptsb-ktbra.pdf>) серед дисциплін вільного вибору ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 333, від 18.03.2021 р. та введений в дію з 2021-2022 навчального року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/192-Budivn.ta.tsyvil.inzhener-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Освітня програма є повністю орієнтована на Стандарт та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у Стандарті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Урахування досвіду провідних ЗВО України, зокрема, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», НУ «Львівська політехніка», ОДАБА, КНУБА, а також закордонних ЗВО – Білостоцький технічний університет та Державна академія прикладних наук у Хельмі, при розробленні ОП та її змістового наповнення, зокрема, дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, із значною увагою до застосування ВІМ-технологій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Розташування частини дисциплін, які формують у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати комплексні завдання професійної діяльності в області будівництва та цивільної інженерії на основі ВІМ-технологій, серед дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти. ЕГ вважає, що доцільним є перенесення цих дисциплін до блоку фахової підготовки. Оскільки блок дисциплін вільного вибору тільки підсилює компетенції, набуті під час засвоєння дисциплін загальної та фахової підготовки.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На підставі проведеного аналізу ОП експертна група вважає, що Критерій 1 загалом відповідає встановленим вимогам. Встановлений рівень відповідності обґрунтований, насамперед узгодженістю фактів, наведених у відомостях про самооцінювання та отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп. ОП має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії університету. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зазначені недоліки не можуть нівелювати сильні сторони ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців – денна форма здобуття освіти, 4 роки 6 місяців – заочна), що відповідає пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Обов'язкові компоненти складають 75%, вибіркові компоненти 25% від загального обсягу ОП. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 3048 год. (42,33%), самостійна робота – 4152 (57,67%). Обсяг підготовки бакалаврів на базі ОКР молодшого спеціаліста – 180 кредитів http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/10_nb-5-192-1_21-stn.pdf. Обов'язкові дисципліни – 66,7%, вибіркові – 33,3%. Аудиторні заняття – 2249 год. (41,65%), самостійна робота – 3151 (58,35%). Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://pk.nau.edu.ua/pravyla-pryiomu-2022/> (Стандарт за даним рівнем прийнятий 18.03.2021 р. – перезарахування здійснюється згідно Стандарту).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За результатами проведеного аналізу встановлено, що ОП має чітку структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності може дозволити досягти цілей та програмних результатів навчання <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf>. Зміст ОП відповідає предметній області. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки бакалаврів з будівництва, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти фахових компетенцій, а також включає гуманітарний блок для набуття здобувачами вищої освіти загальних компетенцій. Основні ОК складені з дотриманням логіки навчання та викладання, що у підсумку сприяє досягненню програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

За результатами аналізу змісту та структурно-логічної схеми ОП <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf> ЕГ встановлено, що зміст ОП «Промислове і цивільне будівництво» відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». ОК, передбачені ОП покликані на набуття і формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Встановлено, що на ОП право здобувачів вищої освіти щодо формування власної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін реалізовано. В НАУ діє «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти», затвердженого 17.01.2022 р. (<http://surl.li/eisdn>) та «Методичні рекомендації щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» <http://surl.li/gqvo>. Інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії міститься на сайті університету (<http://surl.li/bjvav>). Інформація про дисципліни за вибором та їх анотації є загальнодоступною. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетський вибір) розміщений на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-1.html>, а каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщений на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-2.html> та на сайті кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/>. Під час зустрічей зі здобувачами зазначалось, що студенти, зазвичай, обирають ОК, запропоновані кафедрою/деканатом, а також ті дисципліни, які обрала більшість. Проте під час зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що здобувачі освіти можуть обирати дисципліни на власний розсуд, навіть з іншої спеціальності. Виключенням є малочисельні групи. Але відповідно до п. 2.2 «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» [... вибіркова дисципліна за даною освітньою програмою за відповідним освітнім ступенем (рекомендована чи альтернативна) вважається обраною у певному семестрі наступного навчального року для всіх здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною освітньою програмою, якщо її обрали більшість зазначених здобувачів; якщо здобувач вищої освіти, який навчається за даною освітньою програмою, з тих чи інших не поважних причин не скористався можливістю взяти участь у процедурі обрання вибіркової дисципліни, то за умовчанням він вважатиметься таким, що обрав перелік рекомендованих випусковою кафедрою дисциплін]. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору. На сайті в силабусах дисциплін вони можуть знайти зміст курсу, статус дисципліни (обов'язкова/вибіркова), перелік програмних результатів, ознайомитись з формою контролю

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Встановлено, що ОП <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf> та навчальний план http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/8_nb-5-192-1_21.pdf передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності відповідно до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ»

<http://surl.li/brjccq>. Навчальним планом на ОП передбачено наступні види практик: «Фахово-ознайомлювальна практика з промислового і цивільного будівництва» (2 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok35-bak-ptsb-ktbra.pdf>, виробничі практики «Геодезична практика для промислового і цивільного будівництва» (4 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok36-bak-ptsb-ktbra.pdf>, «Технологічна практика з промислового і цивільного будівництва» (6 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok37-bak-ptsb-ktbra.pdf> та «Переддипломна практика з промислового і цивільного будівництва» (8 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok38-bak-ptsb-ktbra.pdf>. Для зручності проходження виробничої практики для здобувачів вищої освіти на сайті ЗВО <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56773> та кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів розміщена у відкритому доступі вся потрібна інформація. У контексті академічної свободи на сайті <https://lnau.in.ua/факультети/internship/?lang=ua> розміщено корисні посилання для пошуку здобувачами вищої освіти бази практики. Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт проведення ознайомчих екскурсій та готовність до подальшої плідної праці з надання баз практики з подальшим працевлаштуванням випускників. Зі слів здобувачів останніми роками через пандемію та військовий стан вони проходять практику он-лайн. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було наголошено, що ЗВО має низку укладених договорів про співробітництво з різноманітними виробництвами, організаціями тощо. Здобувачі освіти можуть вільно обирати бази практики, або проходити практику на тому підприємстві, яке рекомендував ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Встановлено, що формування в здобувачів вищої освіти соціальних навичок забезпечено окремими ОК, зокрема, «Історія української державності та культури» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok1-bak-ptsb-ktbra.pdf>, «Ділова українська мова» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok2-bak-ptsb-ktbra.pdf>, «Філософія» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok4-bak-ptsb-ktbra.pdf>, «Фахова іноземна мова» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok3-bak-ptsb-ktbra.pdf>, так і через фахові освітні компоненти. Це дозволяє здобувачам розвивати навички чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з колегами. Під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі можуть безоплатно відвідувати стартап-школу, воркшопи англійської мови, школу лідерства та заходи НАУ-хабу. На факультеті Наземних споруд і аеродромів постійно проводяться опитування «Викладач очима студентів» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vykladach_ochyma_studentiv.pdf, «Адаптація першого курсу ФНСіА» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/adaptatsiia_pershoho_kursu_fnsia.pdf, «Адаптивне входження першого курсу 2022 н.р.» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/adaptivne_vkhodzhennia_pershoho_kursu_22.pdf. Також було наголошено, що здобувачі активно залучаються до творчих конкурсів (відбуваються восени та навесні), Студентської весни тощо. Водночас, ЕГ вважає, що здобувачі вищої освіти також набувають соціальних навичок (soft skills) під час практик, коли вони отримують навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На час проведення акредитаційної експертизи ОП професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf> реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що на ОП "Промислове і цивільне будівництво" обсяг підготовки бакалаврів на базі ПЗСО становить 240 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти 75%, вибіркові компоненти 25%. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 3048 год. (42,33%), самостійна робота – 4152 (57,67%). Обсяг підготовки бакалаврів на базі ОКР молодшого спеціаліста – 180 кредитів <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/>. Обов'язкові дисципліни – 66,7%, вибіркові – 33,3%. Аудиторні заняття – 2249 год. (41,65%), самостійна робота – 3151 (58,35%). Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 17 (Вища математика 2 семестри), 6 (Фізика), 6 (інформатика (загальний курс)) та 6 (Кваліфікаційна робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/12/1_40_41_merged.pdf. Факт опитування підтвердили членам ЕГ здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, академічний та адміністративний персонал під час онлайн-зустрічі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена у ОП «Промислове і цивільне будівництво». Водночас, варто зазначити, що забезпечення умов щодо поєднання навчання у ЗВО та навчання на робочих місцях в установах, організаціях, підприємствах для набуття кваліфікації регламентовано «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>). Під час зустрічі з гарантом ОП було зазначено, що на даний час на кафедрі комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в сфері будівництва та розглядається можливість укладання договорів про надання дуальної освіти з рядом науково-дослідних інститутів та проектних організацій міста Києва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП має чітку структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності може дозволити досягти цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкові ОК мають логіку навчання та викладання, а також забезпечують досягнення програмних результатів навчання. На ОП реалізований механізм формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, зокрема, обрання дисциплін із блоку вибіркового через особистий електронний кабінет та обрання бази практики. ОП може забезпечувати підготовку кваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні завдання професійної діяльності в області будівництва та цивільної інженерії на основі інформаційного моделювання будівель (BIM-технології), що дозволяє значно підвищити рівень вітчизняного будівництва, а також покращити функціонування будівельної галузі України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вважається недоліком проходження практик он-лайн, оскільки це не дає змоги здобувачу освіти повноцінно отримати навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення. ЕГ вважає, що необхідно частково відновлювати оф-лайн практики, з залученням віддалених від зони бойових дій регіонів (якщо це можливе, з урахуванням безпеки здобувачів освіти).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На підставі проведеного аналізу ОП експертна група вважає, що Критерій 2 загалом відповідає встановленим вимогам. Зазначені недоліки не можуть нівелювати сильні сторони ОП, оскільки он-лайн практики може компенсуватись виконанням курсових проектів та робіт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО □ <https://pk.nau.edu.ua/pravylyl-pryiomu-2022/>. Веб-сайт має зручний інтерфейс, який забезпечує швидкий пошук потрібної інформації. У Правилах передбачено умови вступу на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (пункт 7.3. Правил). Прийом здійснюється на конкурсній основі за рахунок державного та регіонального фінансування. Прозорість вступу забезпечується завдяки інформуванню через веб-сайт (<https://pk.nau.edu.ua/vstup/vstup-na-1-kurs/>) та телеграм-канал про оголошення прийому на навчання, терміни здобуття освіти, форми та вартість здобуття освіти та ін. Прийом іноземців до НАУ на навчання за рахунок коштів державного бюджету та за кошти фізичних/юридичних осіб вказані у правилах прийому (Додаток 7) <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Dodatok-7-1.pdf> та не мають дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОП «Промислове і цивільне будівництво» проводиться за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання, творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців або розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. У Переліку конкурсних предметів (<https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Dodatok-1.pdf>) зазначені необхідні предмети для вступу, зокрема, Українська мова, Математика, та третій предмет на вибір: Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія, що відповідає нормативним вимогам МОН. Мінімальна кількість балів для участі в конкурсі становить 100 балів з кожного предмету. У Переліку спеціальностей (<https://pk.nau.edu.ua/spetsialnosti/>), зокрема, у спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://pk.nau.edu.ua/192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia/>) вказано інформацію про спеціальність.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, які регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf) та діяльністю Інституту міжнародного співробітництва та освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-mizhnarodnogospivrobitnitstva-ta-osviti.html>). Під час зустрічі з ЕГ виявила, що академічна мобільність серед здобувачів даної ОП за останніх 5 років відсутня, хоча у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та інших програмах обміну <http://imco.nau.edu.ua/>. Інформація оновлюється досить часто та доступна двома мовами – українською та англійською.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (п. 3.34.) і є недеталізованими https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. Університет активно впроваджує внутрішню систему неформальної освіти через Інститут новітніх технологій та лідерства (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-novitnix-technologij.html>). Дані Відомостей СО та співбесіди з фокус-групами показали, що випадків зарахування результатів неформальної освіти за даною ОП не було. Під час зустрічі з ЕГ виявила низьку обізнаність здобувачів із можливостями перезарахування результатів у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОП є прозорість та доступність правил прийому на навчання, врахування особливостей ОП «Промислове та цивільне будівництво», що засвідчено під час зустрічей із фокус-групами. Чіткий механізм прийому на навчання абітурієнтів із отриманим ОКР МС як за спеціальністю 192, так і за іншими спеціальностями. Можливості участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Немає деталізованої процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (лише один пункт у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю) та низька обізнаність здобувачів із такими можливостями. Доцільно удосконалити та розширити нормативно-правові документи де б були прописані механізми визнання таких результатів навчання й популяризувати неформальну та інформальну освіту серед здобувачів. Це можна реалізувати для прикладу, шляхом розроблення окремого положення, або прописати це в

робочих програмах чи силабусах дисциплін. ЕГ рекомендує ЗВО залучати здобувачів освіти рівня бакалавр до участі в академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає даному критерію, недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер. Немає чіткого механізму правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Незалученість здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та навчання у неформальній освіті не є свідченням невідповідності критерію, а є певною формою реалізації їх права на академічну свободу та формування власної індивідуальної траєкторії. Експертна група відзначила, що ЗВО працює над розширенням кола можливостей для здобувачів вищої освіти щодо академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://cutt.ly/H9FCTGo> Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на ОП «Промислове і цивільне будівництво» сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Дистанційні форми навчання під час карантинних обмежень та воєнного стану реалізовано ЗВО на платформі Google Classroom. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясовано в процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами. Так гарант ОП комунікує зі здобувачами освіти щодо впровадження більш комфортних форм та методів навчання. Під час зустрічей із різними фокус групами встановлено, що проводяться регулярні опитування студентів <https://cutt.ly/49FCNIy>. Є можливість вільно висловлювати власну думку щодо змісту і організації освітнього процесу. Результати анкетувань доводять високий професійний рівень проведення занять, врахування інтересів здобувачів. На зустрічах із здобувачами вищої освіти та НПП було зазначено про зміну викладачів із дисципліни Фізика та Опір матеріалів, у зв'язку із скаргами студентів, зокрема це вказано у результатах анкетування (сторінка 7 опитування «Якість реалізації ОПП «Промислове і цивільне будівництво» 192 «Будівництво та цивільна інженерія» очима студентів» (<https://cutt.ly/Y8924h7>). Проте чіткого механізму зміни викладача на ОП здобувачі освіти не знають. На ОП існує практика навчання за індивідуальними графіками, що підтверджено під час онлайн-спілкування із представниками студентського самоврядування та адміністрацією закладу. У освітньому процесі реалізовано академічну свободу та інтереси здобувачів, є практика вибору навчальних дисциплін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено освітні програми з історією їх змін за 2017-2020 роки, що дає змогу прослідкувати їх динаміку розвитку <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>, робочі програми обов'язкових освітніх компонентів та вибіркового за ОП «Промислове і цивільне будівництво» розміщені на сайті кафедри за посиланням <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/>. Скорочена інформація у вигляді силабусів представлена на сайті (nar.nau.edu.ua/index.php/vibirkovi-distsiplini-2). ЕГ відмічає лаконічне наповнення відповідних силабусів. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Під час карантину роботу з інформування здобувачів освіти також виконують гарант ОП та куратори академічних груп. Цифровий репозиторій університету містить навчально-методичні матеріали по дисциплінам із зазначенням їх змісту. На сайті ЗВО подано розклад занять <http://fgsa.nau.edu.ua/student/rozklad-zaniat/>, є актуальні дані для груп та курсів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На освітній програмі «Промислове і цивільне будівництво» відбувається залучення здобувачів освіти до певних досліджень. Апробація результатів проведених студентами досліджень відбувається на науково-практичних конференціях студентів (підтвердила студентка під час зустрічі 2). Також здобувачі освіти за ОП приймають участь у конкурсах. Так на зустрічі 2 було з'ясовано, що здобувачі освіти приймають участь у студентському архітектурному конкурсі SteelFreedom (2022 рік Максим Поночовний, Зустріч 2), за що отримали додаткові бали в ЗВО при формуванні рейтингу після закінчення семестру. Під час зустрічі із НПП даної ОП було заявлено, що на кафедрі діють певні наукові гуртки, проте на сайті ЗВО така інформація відсутня. Здобувачі освіти під час зустрічі до поставлене запитання про наукові гуртки кафедри/факультету, чіткої відповіді не надали, що свідчить про їх відсутність чи низьку обізнаність. Варто відзначити, що є певні гуртки, які діють в ЗВО, такі як NAU HUB та курси англійської мови (студент Марко Левкович відзначив це на Зустрічі 2).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін за ОП «Промислове і цивільне будівництво» виконується, але відповідного Положенням немає. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців. Варто відзначити, що до викладання дисциплін «Основи комп'ютерного моделювання» та «ВІМ-технології» залучено к.т.н., заступника директора ТОВ ЛІРА-САПР Гензерського Ю.В., який має значний досвід професійної діяльності в проектуванні об'єктів будівництва. ЕГ відмітила, що НПП даної ОП долучилися до розроблення проекту редакції ДБН 2.2.-ХХ:2022 Будівлі та споруди. АЕРОДРОМИ <https://tinyurl.com/4d2fdzup>, про що зазначив на зустрічі з гарантами доцент Дубик Олександр.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО впроваджується через затверджену Стратегію інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти Національного авіаційного університету на 2018-2028 роки http://imco.nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf. Забезпечено доступ викладачів до зарубіжних наукових досліджень та сучасних наукових видань, робота з сучасними іноземними науковими джерелами, зокрема завдяки активній підтримці науково-технічної бібліотеки НАУ. НПП беруть участь у міжнародних конференціях. Є поодинокі випадки проходження стажування викладачів у закордонних ЗВО та наукових інститутах: доцента кафедри Дубика О.М. у Вільнюському технічному університеті Гедиміна (Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Литва) та також проф. Барабаш М.С. та доцента Костири Н.О. в Інституті зварювання (Welding Institute, Словенія). Проте відсутнє залучення іноземних фахівців за даною ОП. Також за 2018-2022 роки студенти даної ОП не залучалися для участі у програмах студентських обмінів, програмах подвійних або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, конференціях, тренінгах, індивідуальних грантових програмах тощо. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення, яке переважно використовується на внутрішньому ринку, тому ЕГ рекомендує звернути на це увагу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення ОП із залученням всіх зацікавлених сторін. Окремі результати спільних наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Є поодинокі випадки проходження стажування НПП в закордонних ЗВО та наукових інститутах Університет має розвинені міжнародні зв'язки. НПП мають значний досвід професійної діяльності в проектуванні об'єктів будівництва та долучаються до розроблення нормативних документів, зокрема ДБН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує сприяти інтернаціоналізації освіти за даною ОП шляхом залучення досвідчених іноземних фахівців, гостьових лекторів в тому числі і закордонних, а також брати участь у академічній мобільності учасникам освітнього процесу. Необхідно розвивати напрям академічної мобільності та заохочувати студентів для участі у програмах студентських обмінів, програмах подвійних або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, конференціях, тренінгах, індивідуальних грантових програмах тощо. Варто також звернути увагу на програмне забезпечення, яке використовується для навчання студентів, і з метою збільшення їх конкурентоздатності на ринку

праці, використовувати не тільки те яке використовується на внутрішньому ринку, а й в країнах ЄС та інших розвинутих державах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОП «Промислове і цивільне будівництво» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. ОП загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами освіти експертною групою встановлено, що інформація стосовно форми поточного, семестрового та підсумкового контролю, а також про систему формування оцінки повідомляється на першому занятті навчальної дисципліни. Також дана інформація є доступною на сайті ЗВО у робочих програмах дисциплін на сторінці кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/> та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf. Індивідуальний навчальний план складається протягом першого місяця після зарахування та відображає структурно-логічну схему підготовки здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження, назви курсових робіт, обов'язкові і вибіркові ОК https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Так за ОП «Промислове і цивільне будівництво» згідно з "Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра" https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebnij%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для дисциплін, що вивчаються за ОП «Промислове і цивільне будівництво» в робочих програмах <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/> чітко та зрозуміло викладено систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю, які передбачені програмою. Під час зустрічей здобувачі освіти повідомили, що вони своєчасно отримують інформацію про форму контролю та їм відомо про можливість оскарження результатів поточного та екзаменаційного контролю. Процедура оскарження результатів контрольних

заходів регулюється в ЗВО Положенням про організацію поточного і підсумкового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. У разі виникнення питань, студенти мають можливість звернутись за допомогою в деканат або до гаранта ОП. Здобувачі освіти знають про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та в якості прикладу повідомили наступне: під час навчання за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» (реалізується на тій же кафедрі) виникали непорозуміння між студентами та викладачами за даною освітньою програмою. Для вирішення ситуації студенти звернулися до гаранта ОП. Після з'ясування обставин декан факультету прийняв рішення про заміну викладачів по двом дисциплінам (два окремі випадки на різних курсах).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, які регламентуються наступними документами: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pro-universitet/statut-universitetu.html> ; Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/> ; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП (заповнюють всі учасники освітнього процесу); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ; Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ; Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату; Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> . Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу та відзначили, що порушень не було. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту. Допустимий коефіцієнт оригінальності кваліфікаційної роботи складає 65%, що корелюється зі схожими ОП за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Експертна комісія рекомендує поступово збільшувати цей показник. На ОП «Промислове і цивільне будівництво» здобувачі освіти та викладачі під час інтерв'ювання засвідчили, що порушень академічної доброчесності під час реалізації ОП не відбувалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ЗВО діє система академічної доброчесності, про що свідчать зустрічі зі стейкхолдерами та аналіз нормативної документації. Фактів її порушення не виявлено. Всі положення, робочі програми, розклади занять, оголошення та інші документи є на сайті ЗВО у відкритому доступі. Встановлено, що вся інформація оприлюднюється своєчасно. Критерії розподілення балів, формування оцінки, система контрольних заходів наведені у робочих програмах і є у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

При написанні дипломної роботи закладено досить низький відсоток оригінальності тексту. Експертна комісія рекомендує поступово збільшувати цей показник.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Промислове і цивільне будівництво» відповідає критерію «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». В Університеті розроблена система забезпечення академічної доброчесності, визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та процедур оскарження їх результатів, визначені форми

контрольних заходів та критерії оцінювання. У випадку виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами освіти та викладачами є працююча система врегулювання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання, ЕГ було встановлено, що освітній процес за ОП «Промислове і цивільне будівництво» забезпечує 24 НПП, з них 6 докторів наук, 14 кандидатів наук, 4 старших викладачів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Експертна група відзначає деякі неточності в обґрунтуванні відповідності викладачів навчальним дисциплінам. Так у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» не вистачає даних підтверджуючих кваліфікацію викладачів за наступними дисциплінами: «Фахова іноземна мова» (Березнікова Наталія Іванівна диплом ПВ № 767607 викладач французької мови), «Інженерна геодезія» (Бойко Олена Леонідівна диплом спеціаліста ЛН № 010540 інженер-геодезист), «Теоретична механіка» (Голембієвський Григорій Григорович диплом В-1 №563041 інженер-механік). Кваліфікація викладачів була підтверджена під час зустрічей та вивченні додаткових документів розміщених в додатках.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів ЗВО регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті», <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/4/Порядок%202020%20на%20ВР.pdf>. Під час зустрічей з викладацьким складом ОП «Промислове і цивільне будівництво» та представниками відділу кадрів встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомими. Під час реалізації ОП процедуру конкурсного добору використовували в 2021 році для обрання професора кафедри Комп'ютерних технологій будівництва та реконструкцій аеропортів Голодного Олександра Івановича.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією ЗВО та здобувачами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП «Промислове і цивільне будівництво», проведенні атестації здобувачів вищої освіти та забезпеченні практичної підготовки студентів на своїх підприємствах. Під час зустрічі з роботодавцями за напрямком підготовки ОП свою активну участь в оновленні ОП та її подальшій реалізації підтвердили: Фаренюк Геннадій Григорович директор ДП «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій»; Гензерський Юрій Валерійович заступник директора ТОВ «ЛІРА САПР».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та експертів в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи. Так, до викладання дисциплін «Основи комп'ютерного моделювання» та «ВІМ-технології» залучено кандидата технічних наук, заступника директора ТОВ ЛІРА-САПР Гензерського Ю.В., який має значний досвід професійної діяльності в проектуванні об'єктів будівництва.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників Університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf. ЗВО надає можливість викладачам вільно обирати місце, тематику та терміни підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації відбувається як у зовнішніх закладах та установах, так і в НАУ, де в Навчально-науковому інституті

неперервної освіти діє Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvyschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/> . У випадках, коли підвищення кваліфікації має відбуватися у зовнішніх закладах та установах, ЗВО розглядає можливість та доцільність часткової компенсації витрат на стажування. Також викладачі отримують матеріальне заохочення в розмірі 5000 гривень за публікацію статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу на рівні факультету, за результатами якого відбувається моральне та матеріальне заохочення. Преміювання викладачів відбувається згідно з «Положення про преміювання працівників» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20premiyuvannya_28_1_1_2019.pdf . Також в НАУ діє «Положення про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників» <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/> та «Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів» https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf . Заохочення викладачів-переможців конкурсу проводиться через нагородження почесною грамотою, нагрудним знаком університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. В Університеті постійно відбувається оцінювання професорсько-викладацького складу, за результатами якого кращі викладачі відзначаються керівництвом Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В ЗВО існує система преміювання за публікації в виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, та є окремі випадки відшкодування стажувань викладачів. Інші види роботи викладачів мають тільки моральне заохочення. Для покращення результатів роботи викладачів ЕГ рекомендує проводити вдосконалення системи заохочення працівників.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На основі зустрічей з професорсько-викладацьким складом та за результатами аналізу об'єктивних даних НПП, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО, документів наданих гарантом за запитом та даних у відомостях про самооцінювання ОП «Промислове і цивільне будівництво» експертна група вважає, що професійна кваліфікація викладачів з фахових дисциплін є достатньою для якісної реалізації ОП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази експертною групою був проведений завдяки відеоматеріалам, які завчасно було розміщено на сайті (<https://www.youtube.com/watch?v=BfsJkSRdKTQ>), а також додатково наданим поясненням від гаранта. Також був проведений аналіз інформації доступної на офіційному веб-сайті Університету. Матеріально-технічні та фінансові ресурси НАУ, а також навчально-методичне забезпечення є такими, що дозволяють

реалізувати ОП. На базі кафедри функціонують такі лабораторії: «Будівельних матеріалів», «Будівельних матеріалів та технологій», «Інноваційних комп'ютерних технологій в будівництві», «Механіки ґрунтів, основ та фундаментів». Також гарантом ОП була продемонстрована аудиторія, яка оснащена 25 новими персональними комп'ютерами з ліцензійним обладнанням, проектором та вільним доступом до мережі wi-fi. Лабораторії оснащені повіреними гідравлічними пресами, сушильною камерою, вібростолом, силовою підлогою, витяжною шафою. На резервній зустрічі Скрепнева Світлана (заступник завідувача кафедри) повідомила, що необхідні будівельні матеріали для проведення практичних та лабораторних робіт надає університет та стейкхолдери. Навчальні лабораторії оснащені необхідною кількістю меблів, проекторами, екранами, макетами, навчальними стендами, графічним матеріалом, зразками будівельних матеріалів і порід, що належним чином забезпечує інноваційність та технологічність освітнього процесу. Під час аналізу бібліотечного фонду було встановлено, що у фондах Науково-технологічної бібліотеки Університету є більше двох з половиною мільйонів видань з різних галузей знань науки та культури. Позитивним досвідом є те, що на період дистанційного навчання функціонує електронна бібліотека (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), яка налічує близько 50 000 електронних видань. В бібліотеці функціонують 2 комп'ютерні зали з безкоштовним доступом до наукометричних баз даних, таких як: SCOPUS, Science Direct, Web of Science. На рівні факультету існує власний електронний репозиторій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час ознайомлення із матеріально-технічною базою Національно авіаційного Університету та проведених експертною групою онлайн зустрічей зі здобувачами, НПП, менеджментом було встановлено, що в ЗВО діє безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до належної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та наукової діяльності у межах даної ОП. У ході спілкування із здобувачами вищої освіти даної ОП та представниками студентського самоврядування експертами встановлено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, платформи Moodle, Google Клас, наукової бази, спортивної бази, можливість користуватись культурними просторами та всіма можливими ресурсами, необхідними для ефективного функціонування ОП. В навчальних корпусах діє безкоштовна зона wi-fi, під час зустрічі зі здобувачами Ангеліна Візір знаходилась в Університеті і говорила, що періодично приходиться навчатись до закладу, так як живе поряд, а вдома є проблеми з інтернетом. В.о. голови студентської ради Сніжана Думбрава під час зустрічі засвідчила, що у них є кабінети з усім належним обладнанням для проведення засідань студентського самоврядування. Жодних скарг щодо планового доступу до університетського середовища від здобувачів чи НПП висловлено не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група встановила, що освітнє середовище НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною освітньою програмою. Адміністрація університету сприяє покращенню та розвитку освітнього середовища, на постійній основі проводяться ремонти будівель та споруд, гуртожитків (заміна вікон, дверей, ремонт душових кабін). Представники студентського самоврядування говорили, що нещодавно відбулись ремонти буфетів у корпусах №4 та №8. Здобувачі освітньої програми під час зустрічі говорили, що на постійній основі кураторами груп проводяться інструктажі з техніки безпеки, також проходять навчальні заходи пожежної безпеки та цивільної оборони. Під час очного навчання проводяться інструктажі з техніки безпеки в лабораторіях кафедри, ведуться журнали інструктажів. В лабораторіях є наявні антисептичні засоби та аптечки. Навчальні корпуси НАУ цілодобово знаходяться під охороною, в коридорах ведеться відеоспостереження. На час карантину та воєнного стану ЗВО організовано дистанційне навчання. В НАУ функціонує авіаційний медичний центр, відділу по роботі зі студентами у його підпорядкуванні знаходиться сектор психолого-педагогічної роботи. Працівники відділу по роботі зі студентами проводять індивідуальні консультації, бесіди та заходи з протидії торгівлі людьми, протидії булінгу та кібербулінгу, з протидії насильству, а також по профілактиці психічного здоров'я та групових конфліктів. На період воєнного стану до них можна звертатись дистанційно. Проаналізувавши веб-сайт закладу експертами встановлено, що в ЗВО діє Центр культури та мистецтв (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/czentr-kulturi-ta-mistecztv.html>), який забезпечує культурне життя здобувачів, представники студентського самоврядування говорили, що співпрацюють з ним на постійній основі. В НАУ функціонує спорткомплекс (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/sport-complex.html>), в якому діють наступні секції: футбол, волейбол, баскетбол, скелелазіння. Експертною групою після спілкувань зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що освітнє середовище відповідає їхнім вимогам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надає освітню, інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої на належному рівні. На період воєнного стану освітній процес організовано в режимі дистанційного навчання, але здобувачі підтримують зв'язок з університетом через наставників академічних груп. Студенти у ході спілкування з

експертами наголосили, що основну інформацію отримують через телеграм-канали кафедри та студентського самоврядування факультету, а також від старост академічних груп. Необхідну інформацію здобувачі можуть знайти на офіційному веб-сайті університету <https://nau.edu.ua/>. Під час проведення фокус-групи зі здобувачами даної ОП ними було сказано, що вони мають доброзичливі відносини з викладачами та адміністрацією. У разі виникнення запитань звертаються до кафедри чи деканату. На базі НАУ функціонує відділ по роботі зі здобувачами вищої освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/>, його робота організована згідно з Положенням про відділ по роботі зі студентами <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/Положення%20про%20відділ%20по%20роботі%20зі%20студентами.pdf>. У складі відділу діє сектор психолого-педагогічної роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sekto-psi-hologo-pedagogichnoi-goboti/>, основним напрямком роботи є профілактика правопорушень серед здобувачів, а також формування психологічної культури серед здобувачів шляхом просвітницької та профілактичної роботи, надання індивідуальної та групової психолого-педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти. Представниця структурного підрозділу щодо проходження практики говорила, що здобувачі можуть самі знаходити бази для проходження практики, а також наголосила, що університетом проводяться день кар'єри «Злітна смуга», на якому випускники знайомляться з вакансіями від потенційних роботодавців, а також є бази стейкхолдерів де здобувачі можуть проходити практики з майбутнім працевлаштуванням. Однією із важливих складових освітнього процесу є гуманітарна складова (виплата соціальних стипендій, надання щорічної матеріальної допомоги вразливим категоріям здобувачів тощо). Важливою є підтримка даних категорій зі сторони Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (надання пільгових проїзних студентських квитків, організація виплат матеріальної допомоги а також часткова компенсація на сезонні відпочинки), до її складу входять близько 600 здобувачів <http://prosa.nau.edu.ua/>. Під час проведення зустрічі з представниками студентського самоврядування вони наголосили, що відіграють важливу роль у захисті прав та інтересів студентів, а також беруть участь в управлінні університетом. В головному корпусі університету розміщена «Скринька довіри», а також є її електронний варіант на сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що в ЗВО достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Дане питання регулюється «Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Konserpcija_in_cluzija_14_02_2020.pdf, також наказом «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у НАУ» https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf та Правилами прийому до Національного авіаційного університету у 2021 році https://pk.nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/Pravyla_pryiomu_NAU_2021_3.pdf. Відповідно до розділу VIII Правил прийому до Національного авіаційного університету у 2021 році, для осіб з особливими потребами передбачаються спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Також в Університеті затверджений «План-графік виконання робіт щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf. Якщо на освітніх програмах є маломобільні верстви населення, то для них передбачені пандуси, спеціальні вбиральні, а також передбачена можливість проведення занять на 1-их поверхах навчальних корпусів для осіб з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей Проректор з гуманітарної політики та інновацій Тімкіна С.Ю. підтвердила що на ОП «Промислове і цивільне будівництво» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. На думку експертної групи в Університеті створені всі належні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій та процедури вирішення таких ситуацій. Питання забезпечення академічної доброчесності чітко прописано в Статуті Національного авіаційного університету. Питання плагіату окреслено як один із видів порушення академічної доброчесності в «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату». В НАУ також діє «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buli_pg_14.02.2020.pdf воно визначає наступні види порушень, такі як: булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент. Також варто звернути увагу на Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg. У ході проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, НПП було встановлено, що ситуацій пов'язаних з корупцією, дискримінацією чи сексуальними домаганнями в Університеті не було. Учасники освітнього процесу говорили, що ведеться активна робота із запобігання та протидії даних процесів. Якби такі ситуації виникли, студенти б одразу звертались за допомогою до наставників груп, представників студентського самоврядування, деканату, а якщо б із них ніхто не зміг допомогти, то звертались би до скриньки довіри, яка розміщена на сайті

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html> , чи на телефон довіри. Аналізуючи результати опитувань експертами було виявлено, що мала місце конфліктна ситуація, суть якої що між здобувачами і викладачем фізики часто виникали непорозуміння. Звернувшись до декана була проведена перевірка і після аналізу ситуації замінено науково-педагогічного працівника на іншого, це підтвердили декан, гарант і здобувачі. Керівництво НАУ веде особистий прийом здобувачів згідно із затвердженим графіком приймальних годин <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/rectoratnew/> .

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В НАУ створені належні умови для реалізації освітнього середовища, проведення організаційної, освітньої, наукової та інших форм підтримки здобувачів вищої освіти на достатньому рівні силами відповідних структурних підрозділів. Матеріально-технічне забезпечення ОП «Промислове і цивільне будівництво» на належному рівні. Якісно організована робота Науково-технічної бібліотеки у період дистанційного навчання. В ЗВО функціонує медичний центр та ведеться якісна робота психолого-педагогічним сектором. В Університеті забезпечено безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до інфраструктури та всіх необхідних інформаційних ресурсів університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час ознайомлення із матеріально-технічною базою закладу було помічено, що навчальна лабораторія «Будівельних матеріалів та технологій» потребує косметичного ремонту стін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 загалом відповідає оцінці «В». Освітнє середовище та матеріально-технічна база за ОП «Промислове і цивільне будівництво» залишає позитивне враження та загалом задовольняє потреби здобувачів даної ОП. ЗВО забезпечує на належному рівні потреби навчального процесу в повній мірі навіть в умовах вимушеного дистанційного навчання. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. ОП відповідає критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що процедури розроблення, моніторингу, затвердження та періодичного перегляду ОП прописані і виконуються згідно відповідних положень «Положенням про освітні програми в НАУ», «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ», «Положенням про гаранта освітньої програми» дані положення розміщені у відкритому доступі <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/> .

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП «Промислове і цивільне будівництво» у ході спілкування з експертами підтвердили, що беруть активну участь в процесах, які стосуються розробки та періодичного перегляду та покращення даної освітньої програми. Марія Пяковська та Поліна Булкіна розказували, що брали участь у засідання кафедри коли розглядалась та затверджувалась дана освітня програма, їх пропозиції стосувались збільшення кількості вибіркових дисциплін та розширення баз проходження практики. Студенти говорили, що на постійній основі ЗВО та Студентською радою проводяться опитування через гугл-форми які стосуються змісту освітньої програми, задоволення якістю

викладання, задоволення якості навчання на даній ОП. Результати опитувань доступні у відкритому доступі за посиланням <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> . У ході спілкування з представниками студентського самоврядування експертна група відмітила, що вони є активними учасниками освітнього процесу й представляють інтереси здобувачів перед адміністрацією ЗВО на належному рівні. Представники студентського самоврядування говорили про те, що беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП, обговорюють на засіданнях студентської ради. Вони також включені до Вченої ради НАУ, Вченої ради ФАБД, Науково-технічної ради університету, комісії з правопорушень, Стипендіальної комісії а також до складу комісії з поселення. Здобувачі які навчаються за даною ОП наголосили, що до їхньої думки прислуховуються. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ зазначена в п. 4 «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf , й передбачає включення здобувачів до її складу. ЗВО відкритий до побажань та пропозицій здобувачів щодо покращення якості освіти шляхом опитування, анкетування, висловлення побажань через представників студентського самоврядування .Дана освітня програма була розроблена у співпраці зі здобувачами вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування експертної групи з академічним та адміністративним персоналом, а також з роботодавцями було встановлено, що у даного ЗВО налагоджена система партнерських відносин з представниками роботодавців. Стейкхолдери залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості з таких напрямів: - здійснюють експертне оцінювання освітньої програми та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці; - інформують про потреби ринку праці у здобувачах вищої освіти за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». Присутні на зустрічі роботодавці наголошували, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП, надавали рецензії на освітню програму як на процесі розробки так і під час періодичного перегляду (рецензії представлені <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ptsb-2021.pdf>). Дану інформацію ЕГ підтвердили Фаренюк Геннадій, представник Науково-дослідного інституту будівельних конструкцій, Ксенія Черевко представниця ТОВ «Київаеропроект» говорила що на постійній основі співпрацює з викладачами кафедри. Олександр Франчук Віце-президент Асоціації аеропортів України співпрацює з викладачі кафедри і є рецензентом. Також роботодавці робили акцент на високому рівні підготовки здобувачів англomовного курсу, деякі з них були випускниками даного курсу і на сьогодні є роботодавцями (Вікторія Юрченко, Олексій Башинський ТОВ «Ліра С А П Р ») . В ЗВО діє консультативно-дорадчий орган, це Рада роботодавців НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>). Роботодавці залучалися до обговорення редакції ОП "Промислове і цивільне будівництво" на засіданнях кафедри та брали участь в опитуваннях. Крім того приймають активну участь у круглих столах, наукових конференціях, семінарах, які організовує кафедра, іноді проводять індивідуальні лекції практичного спрямування для здобувачів на безоплатній основі, беруть студентів до себе на фірми для проходження практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Закладом Вищої освіти налагоджена система збирання інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників за даною ОП здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях. А саме через організацію зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-працедавця, допомога в пошуку місця виробничих практик; участь в заходах університету, спрямованих на працевлаштування випускників, залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій http://fgsa.nau.edu.ua/faculty/#sotsiolohiia_osvity ну і звісно через зворотній зв'язок випускників та викладачів кафедри. Важливу роль відіграє Інституту неперервної освіти <https://ino.nau.edu.ua/for-student/gynok-pratsi-ta-karjera/> який щорічно в НАУ організовує та проводить наступні заходи: «День кар'єри», «День професії», «Освіта та кар'єра», «Ярмарок вакансій», «Стартап школа» та ін., де студенти та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців щодо вакансій та перспективи кар'єрного росту <https://nau.edu.ua/ua/news/2017/4/denkar%E2%80%99eri-zlitna-smuga.html> .

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом, учасники фокус-групи повідомили, що порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf . В Університеті діє відділ забезпечення якості вищої освіти та Рада з якості Університету. Андрій Гізун начальник відділу моніторингу якості вищої освіти під час зустрічі з експертами підтвердив, що за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюються зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові

методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. Андрій Гізун також повідомив, що під час щорічного внутрішнього аудиту системи менеджменту якості, яка проходила 18.11.2022 року були виявлені невідповідності але впродовж листопада-грудня зауваження були опрацьовані. Представника Ради якості на зустрічі не було, але Андрій Гізун ознайомлений з їхньою роботою і підтвердив, що вони здійснюють аналіз звітів за результатами моніторингу, розгляд рекомендацій та пропозицій структурних підрозділів Університету, які беруть участь у процесі моніторингу та перегляді освітніх програм, аналіз вимог ринку праці підготовки фахівців освітніх програм спеціальностей, розгляд питань щодо моніторингу працевлаштування випускників, розгляд питань щодо взаємодії зі стейкхолдерами, які саме вони вносили зауваження він не в курсі. Під час інтерв'ю із здобувачами даної ОП, представниками студентського самоврядування та НПП, було встановлено, що взаємодія із здобувачами відбувається наступним чином: здобувач-куратор, здобувач-деканат або здобувач-студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування відстоюють позиції здобувачів на Вченій раді НАУ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що покращення ОП здійснюється завдяки щорічному моніторингу, який проводиться відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf) та «Положення про освітні програми НАУ» дані положення є у відкритому доступі. На момент розробки ОП «Промислове і цивільне будівництво» вже був розроблений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» він є основою даної програми. Згідно з раніше отриманими рекомендаціями до інших ОП під час розробки даної програми був проведений аналіз здобутків та напрацювань з підготовки фахівців за спеціальністю 192 в закладах ВО України, інших країн; проаналізована відповідність програмних результатів навчання 6-му рівню «Національної рамки кваліфікацій» та 2-му циклу вищої освіти «Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університетській спільноті Національного авіаційного університету сформована культура якості, система менеджменту якості (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/>), яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої діяльності в НАУ, зокрема пропагується академічна доброчесність, спільна відповідальність за якісний стан ОП та освітньої діяльності, безперервний особистісний та професійний розвиток. Для підтримки культури якості заклад вищої освіти здійснює наступні заходи: опитування здобувачів, аналіз ринку праці, забезпечення безперешкодної діяльності органів студентського самоврядування. В ході проведення акредитації експертна група переконалась в бажанні та зусиллях працівників університету і викладачів ОП підтримувати рівень якості освіти та підвищувати його. Як недолік експертна група виокремила те що є недостатня комунікація між відділами, а також те що відсутні опитування зовнішніх стейкхолдерів, радимо проводити дані опитування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В НАУ запроваджена ефективна та структурована політика розроблення, затвердження моніторингу та перегляду освітніх програм. Розроблені механізми здійснення забезпечення якості освіти, процедури чітко прописані у нормативних документах закладу. Сильною стороною ОП є активна позиція студентського самоврядування які допомагають залучати здобувачів до процедур забезпечення якості, шляхом анкетування. Також хочеться відмітити активну співпрацю із роботодавцями. ЗВО швидко реагує на зауваження та скарги здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У ході проведення експертизи було виявлено, що ЗВО активно співпрацює із роботодавцями, але відсутня така форма співпраці як опитування роботодавців. Експертна група задля залучення більшої кількості роботодавців до покращення освітнього процесу рекомендує проводити періодичні опитування серед стейкхолдерів, а результати розповсюджувати на офіційних ресурсах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Національний авіаційний університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до покращення освітньої програми шляхом анкетування. В університеті намагаються враховувати пропозиції та потреби усіх можливих стейкхолдерів, тож експертна група прийшла до висновку, що ОП відповідає Критерію 8

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу та керівництвом Національного авіаційного університету, було підтверджено, що всі правила і процедури чітко та зрозуміло регулюються Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html> ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвердженими на конференції трудового колективу університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku.html> ; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf . Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «Стратегія розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», «Концепція інноваційного розвитку Національного авіаційного університету», «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті», «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату», «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат», «Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ», «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті» , дані положення є у вільному доступі сайті університету <https://nau.edu.ua/> .

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення аналізу та оцінки веб-ресурсів Національного авіаційного університету, було підтверджено, що проект ОП «Промислове і цивільне будівництво» завчасно оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitno-profesijnih-program-2020.html>). У 2022 році програма не оприлюднювалась. З Даним проектом ОП можна ознайомитися на сайті https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%BD%D0%Bo%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%93%D0%9B%D0%AF%D0%94%202023%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%91%20192%20_%D0%9F%D0%A6%D0%91.pdf . Та пропозиції щодо покращення ОП на електронну пошту гаранта (nataliia.kostyura@npp.nau.edu.ua), яка розміщена сайті, після надання пропозицій вони оприлюднюються, на даний момент є 2 оприлюднені рекомендації від роботодавців.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

В результаті проведених зустрічей було підтверджено, що ОП «Промислове і цивільне будівництво» була завчасно опублікована на сайті ЗВО, також вона містить достовірні відомості, щодо всіх її складових компонентів, включає всю основну інформацію у необхідному обсязі та формах, яка стосується результатів навчання, змісту, переліку дисциплін та контрольних заходів по ним. З освітньою програмою можна ознайомитись за посиланням <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html> .

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Національному авіаційному університеті діють чіткі та зрозумілі процедури та правила, щодо обов'язків та прав учасників освітнього процесу, які визначаються відповідними документами, які є наявні у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО працює у напрямку досягнення абсолютної прозорості у своїй роботі. Університетом дотримується вимога, щодо своєчасного висвітлення проекту та самої ОП на офіційному веб-сайті закладу, зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім стейкхолдерам брати участь в її оновленні та удосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні офіційні опитування серед роботодавців. Не всі пропозиції та результати усних обговорень із роботодавцями зафіксовано документально, тому рекомендуємо фіксувати вищезгадане та налагодити процедуру їх оприлюднення Також за даною ОП діє англomовний курс, але в свою чергу відсутня англomовна версія сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Національному авіаційному університеті прозорість та публічність забезпечується за рахунок висвітлення усієї необхідної інформації на офіційному сайті ЗВО. ОП завчасно розміщується на веб-сайті закладу з можливістю надавання рекомендацій. Експертна група прийшла до висновку, що дана ОП відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.tiff</i>	6Ocgh2lpzfjg8ZkljG6kqRTsUZAKeKqMonWSPWD1 OQ=
Додаток	<i>Додаток 2.tiff</i>	bbdurlsXeLdxkKMJ/74e3hvOVaCmdLQ4ehm/wwTA crE=
Додаток	<i>Додаток 3.tiff</i>	Sxhdl6JpG1/BkCajt5vLe+se5MN4PHBCumWkEmGz Dco=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Білошицька Наталія Іванівна

Ясній Володимир Петрович

Желдак Олег Юрійович